Proiect de lecţie

Data : 28 aprilie 2010

Şcoala : gimnaziul „M. Sadoveanu” Pleşeni , Cantemir.

Clasa : a V-a „B”

Profesor : Ion C. Florea

Obiectul : Geografie

Tema : Solul

Subiectul : Solul

Aria curiculară : Ştiinţa

I.Obiective generale:

* Să definească noţiunile generale ;
* Să interpreteze diferite surse de informare;
* Să formuleze măsuri concrete pentru valorificarea raţionă a naturii la nivel local.

II.Obiective de referinţă :

* Să explice principalele noţiuni geografice ;
* Să specifice factorii de formare a solului;
* Să analizeze harta solurilor.

III.Obiective operaţionale :

O1 : Să explice noţiunea de sol, humus, fertilitate, în baza textului;

O2 : Să specifice factorii de formare a solului, în baza studierii unui fragment de text ;

O3 : Să descrie tipurile de soluri în baza textului şi analiza hărţii solului ;

O4 : Să aplice reţeaua de grade rezolvînd exerciţii ;

O5 : Să enumere măsurile de protecţie a solurilor în baza studierii literaturii suplimentare şi studierii aparenţei părinţilor.

IV.Strategii didactice :

1. Metode şi procedee : conversaţia euristică folosirea calculatorului, studierea unui fragment de text, studierea hărţii solului, rezolvarea situaţiei – problemă, portofolii privind protecţia solurilor.
2. Forme de organizare : individuală, în perechi, frontală.
3. Mijloace de învăţămînt : harta fizică, calculatorul, schemă, Atlasul şcolar, probă de sol şi rocă, manualul, caiet, tablă, planşe, fişe de evidenţă;
4. Formă şi tehnici de evaluare : probă scrisă, probă orală, tema de lucru în clasă.
5. Tipul lecţiei : comunicare/însuşire de noi cunoştinţe.
6. Durata : 45 minute.
7. Bibliografie :
8. “Geografie generală”manual pentru clasa V, N. Rîmbu, editura Lumina-Litera, 2005.
9. “Ştiinţe” , manual pentru clasa V , Z. Galben-Panciuc.

V.Desfăşurarea lecţiei:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etapele lecţiei | Activitatea profesorului | Activitatea elevilor |
| 1.Moment organizatoric | Asigură condiţii optime pentru desfăşurarea lecţiei. Pregătesc calculatorul şi M.D. | - Pregătesc manualele, atlasurile şi fişa de evaluare. |
| 1 | 2 | 3 |
| 2. Recapitularea cunoştinţelor anterioare | Petrec evaluarea la calculator:  1.Selectaţi varianta corectă a enunţurilor de mai jos.  1) în zona caldă este prezentă zona naturală:  a) păduri de foioase;  b) stepă;  c) savană.  2) Pentru Republica Moldova com. Pleşeni sunt caracteristice plantele tipice:  a) paiuşul, pelinul;  b) cactuşi, licheni;  c) bananieri, ficuşi.  3) Sub noţiunea de biosferă subînţelegem:  a) învelişul de viaţaă al Pamîntului;  b) învelişul de piatră al Pămîntului;  c) învelişul de apă al Pămîntului.  4) Pentru zona de tundră sunt tipice:  a) păiuşul, timoftica;  b) licheni, salcia – pitică;  c) pelinul, spinul – cămilei.  5) Pentru savane sunt tipice speciile de animale:  a) gorilă, cimpanzeul;  b) vulpea, lupul;  c) rinocerul, elefantul. | Pe fişa de evaluare dau răspuns la test. |
|  |  |  |
|  | 6) A.F. R. Moldova se află în zona naturală de savană.  7) Da. Nu. La periferia continentului  Antarctida sunt mulţi pinguini. |  |
| 3.Anunţarea subiectului | S:Solul. | 1.De ce studiem acest subiect?  2.Plouă – în unele locuri ciobotele sunt roşii, ori galbene?  3. Despre ce vom studia?  4. Ce ştim despre sol?  5. Ce vreţi să ştiţi? |
| 4. Anunţarea obiectivelor operaţionale. | - Afişezi obiectivele. | - Citesc obiectivele. |
| 5. Dirijarea învăţării. | O1: Noţiune de sol, humus, fertilitate. | * Scriu noţiunile. * Proprietăţile solului : 1)fertil ;   2) permiabil ;  - Experienţă ;  - Colecţia de sol :  1) roca ;  2) humus ;  3) sol ; |
|  | O2: Factorii de formare a solului. | - Citesc alineatul 1, pag.115;  - Complectaţi schema: |
| Sub formă de desen. | | ? |
|  | | |
|  |  | * Demonstraţi cu cîte un argument rolul fiecărui factor de formare a solurilor. * Varianta 1: factorii 1-4: Rocile – la apă inclusiv; * Varianta 2: Factorii 5-8: Vegetaţia – la activitatea omului inclusiv; * desene,casetă adăugătoare; |
|  | O3. Tipurile de soluri  -În funcţie de climă,vegetaţie şi alţi factori.Sunt diferite tipuri de sol.  - Ce soluri sunt în comuna Pleşeni,iar pe colinele Tigheci?  O4. Să aplici reţeaua de grade.  -Harta solurilor.pag.34  -Ce tip de sol este în regiunea cu coordonatele geografice:  a)20grade lat.N;10 grade long.V  b)60 grade lat. N;40 grade long.E  c)10 grade lat.S;60 grade long.V  d) În sudul Africii | * Cum credeţi pe Terra se formeză numai un tip de sol ,ori mai multe? * De ce? * Lucrare independentă =p.118 * Tabel: Cîte rubrici?  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tipuri de sol | Răspîndirea | Culturi agricole | | 1. |  |  | | 2. |  |  |  * Varianta 1: 1-4. pag.118 * Varianta 2 : 5-7 pag.118-119   - Citesc răspunsurile;  Ce informaţie ne oferă această hartă?  - Puneţi întrebări pentru a determina ce fel de sol este în diferite regiuni ale Terrei ?  - Caută răspunsul :   1. 20 grade lat.N ; 10 grade long.V. 2. 60 grade lat.N ;40 grade long.E. 3. 10 garde lat.S ;60 grade long.V. 4. S.Africii. |
|  | O5. Măsurile de protecţie a solurilor. | * Însărcinare prealabilă: * Măsuri = desene   1)  2)  3)  4) f.forestiere |
| 6. | Consolidarea cunoştinţelor şi capacităţilor/ asigurarea feed- back-ului.  -Problematizarea :  1.Răzătoarele-glod- Ce faceţi cu ele ?La şcoală?  2. Din care înveliş al Pămîntului face parte solul ?  3. Sub stepe-se formează cernoziomurile, iar sub păduri de foioase soluri cenuşii,mai puţin fertile. De ce?  4.Sunteţi primarul comunei Pleşeni =lutărie-groapă mare.Cum veţi rezolva? | “ Solul”  Calculatorul = întrebări ,schemă  -Evaluare şi formare=p.119  -Clculatorul:Solul –care resursă  -Caută răspunsuri. |
| 1. | 2. | 3. |
|  | - Completaţi schema:    - Comentaţi enunţul:  1) Solul este căpitalul cel mai preţios al omului;  - R. Moldova = locul 1 în lume ( cota – parte de cernoziom).  - Comentarea notelor.  1) paragraful 29. Solul. Exerciţiile: 4-5- toţi  2) Doritorii ex.4-5+6.  3) Eseu: “ Folosirea solului în c/a. „Glia” = pag. 15 - 18 | * Comentează enunţul.   - Scriu tema pentru acasă. |